

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Дзержинский политехнический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

\_\_\_\_\_ А.М. Петровский

“ 05 ” \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.2 История**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 01.03.04 Прикладная математика

Направленность: Математические и компьютерные методы для современных технологий

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2022

Выпускающая кафедра Автоматизация, энергетика, математика и информационные системы

Кафедра-разработчик Экономика и гуманитарные дисциплины

Объем дисциплины 108/3  
часов/з.е.

Промежуточная аттестация экзамен

Разработчик: д.и.н., доцент А.И. Егоров

Дзержинск  
2022

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 10 января 2018 года № 11 на основании учебного плана, принятого УС ДПИ НГТУ

протокол от 28.04.2022 № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика РПДЭкономика и гуманитарные дисциплины  
протокол от 05.05.2022 № 9

Зав. кафедрой д.ист.н, доцент \_\_\_\_\_ А.И.Егоров  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Автоматизация, энергетика, математика и информационные системы

к.т.н, доцент \_\_\_\_\_ Л.Ю.Вадова  
(подпись)

Начальник ОУМБО \_\_\_\_\_ И.В. Старикова  
(подпись)

Рабочая программа зарегистрирована в ОУМБО: 01.03.04 - 2

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	20
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
7. Информационное обеспечение дисциплины.....	24
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	25
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	26
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....	29

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества с древнейших времен до наших дней.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов четких ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных событиях развития человеческого общества в целом и российского общества в частности;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к многонациональному Российскому государству.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для всех профилей данного направления подготовки.

Дисциплина История является основополагающей для изучения следующих дисциплин: философия, психология и педагогика, социология и политология.

Рабочая программа дисциплины «История» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, по их личному заявлению.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1 – Формирование компетенций дисциплинами

Компетенция	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной	Семестры формирования компетенции							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5	История	X							
	Философия			X					
	Выполнение и защита ВКР								X

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<b>Знать:</b> важнейшие категории исторической науки, содержание и приемы логики аргументации в рамках исторических дисциплин, ключевые методы сбора и анализа исторической информации, основные исторические аспекты формирования этнических, конфессиональных и культурных различий.	<b>Уметь:</b> использовать различные виды информации по исторической проблематике, анализировать этнические, конфессиональные и культурные проблемы в адекватных терминах исторических школ, применять полученные знания, самостоятельно извлекать их из исторических источников, находить нужную информацию в разнообразном потоке историко-публицистической литературы.	<b>Владеть:</b> основными навыками сбора и анализа исторической информации в этнической, конфессиональной и культурной сфере, формирования и изложения суждений по исторической проблематике, применения исторических знаний и методов исследования в практических целях, на личном и профессиональном уровнях.	Тестовые задания, вопросы для самопроверки, контрольные работы, ролевые игры. Тестирование в системе MOODLE	Тестовые задания, вопросы к экзамену, задания с историческим портретом, тексты с намеренными ошибками, исторические кроссворды

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед./108 часов, распределение часов по видам работ семестрам представлено в табл.3.

Формат изучения дисциплины: с использованием элементов электронного обучения

**Таблица 3 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	40	40
<b>1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	34	34
- лекции (Л)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- практикумы (П)	-	-
<b>1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	6	6
- групповые консультации по дисциплине	6	6
- групповые консультации по промежуточной аттестации (зачет)	-	-
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся:	-	-
- по проектированию: проект (работа)		
- по выполнению РГР		
- по выполнению КР		
- по составлению реферата (доклада, эссе		
<b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	32	32
<b>3. Контроль</b>	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет*(зачет с оценкой)/экзамен)</b>	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы</b>	108/3	108/3

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для обучающихся очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
<b>1 семестр</b>									
УК-5. ИУК-5.1.	<b>Тема 1.1.</b> Научные основы изучения курса «История».	0,5	-	0,5	1	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 3–15 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями по теме (история, история России, объект изучения истории, функции истории). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Актуальность изучения истории. 3.2. Историография отечественной истории).	Собеседование		
	<b>Тема 1.2.</b> История древнего мира и средних веков: обзор. Киевская Русь в IX–XII вв.: образование, развитие, распад	0,5	-	0,5	1	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 16–48 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями («Повесть временных лет», государство, суверенитет государства, форма правления, князь, дружина, снем, община,	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						<p>бояре, иммунитет, тиун, десятина, «Русская Правда», вира, закуп, холоп).</p> <p>3. Подготовка докладов на темы: «Строй «военной демократии» у восточных славян», «Административные и правовые реформы первых киевских князей», «Русская Правда» о судопроизводстве в Киевской Руси».</p>			
	Тема 1.3. Феодальная раздробленность на Руси (XII–XV вв.)	0,5	-	0,5	1	<p>1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 49–64 и составление конспекта.</p> <p>2. Работа с основными понятиями (феодальная раздробленность, натуральное хозяйство, боярская республика, курултай, монгольское иго, баскаки).</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Социально-экономическое развитие феодальных центров на Руси. 3.2. Общественный строй монгольских племен в XII в.).</p> <p>4. Подготовка докладов на темы: «Особенности социально-экономического развития Руси в Удельный период», «Влияние</p>	Собеседование		



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						монгольского ига на государственно-политическую культуру Руси», «Александр Невский: политик и полководец».			
	<b>Тема 1.4.</b> Образование Российского централизованного государства (конец XV – начало XVI в.)	0,5	-	0,5	1	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 65–80 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (самодержавие, великие князья, удельные князья, Боярская дума, местничество, кормление). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Судебник 1497 г. 3.2. Начало оформления крепостного права в России). 4. Подготовка доклада на тему: «Причины возвышения Москвы», «Сергей Радонежский – великий подвижник Земли Русской».	Собеседование		
УК-5. ИУК-5.1.	<b>Тема 1.5.</b> Россия в XVI в.	1	-	1	1	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 81–96 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (деспотическая централизация, Избранная рада, Земский собор, приказы, «Стоглав», губные и	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						земские избы, опричнина, заповедные лета, урочные лета). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Централизация государства при Иване IV. 3.2. Внешняя политика России в XVI в.). 4. Подготовка доклада на тему: «Иван IV: диктатор или сильная личность?»			
	<b>Тема 1.6.</b> «Смутное время» в истории России. Воцарение династии Романовых	1	-	1	1	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 97–104 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (Смута, «симфония властей», писцовые книги, переписные книги). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Причины Смуты в России. 3.2. Причины избрания на престол Михаила Романова). 4. Подготовка доклада на тему: «К.Минин и Дм.Пожарский – патриоты Земли Русской».	Собеседование		
	<b>Тема 1.7.</b> Россия в первой половине XVII в.	1	-	1	2	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 105–120 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						(мануфактура, ярмарка, регулярная армия, рекруты). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Замирение русского общества при Михаиле Романове. 3.2. Восстановление экономики России после Смуты). 4. Подготовка докладов на тему: «Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права», «Деятельность Земских соборов в XVII вв.».			
	<b>Тема 2.1.</b> История нового времени: обзор. Россия во второй половине XVII в.	1	-	1	2	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 105–120 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (гостиная сотня, белые слободы, черные слободы, «ближняя дума», приказ тайных дел, Соборное Уложение, раскол). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Внутренняя политика Алексея Михайловича. 3.2. Раскол в Русской Православной церкви).	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	<b>Тема 2.2.</b> Россия в первой четверти XVIII в. Оформление империи	1	-	1	2	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 121–134 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (абсолютизм, Сенат, генерал-прокурор, обер-фискал, коллегии, Синод). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Признаки и специфика абсолютизма в России. 3.2. Европеизация России: «за» и «против»)). 4. Подготовка доклада на тему: «Правовое положение населения России в первой четверти XVIII в.».	Собеседование		
	<b>Тема 2.3.</b> Российская империя в период дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)	1	-	1	2	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 135–147 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (дворцовые перевороты, новое дворянство, кондиции, Верховный тайный совет, Кабинет министров, Кабинет ее величества, конференции). 3. Работа с вопросами для	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						самоконтроля (3.1. Роль гвардии в организации и проведении дворцовых переворотов. 3.2. Государственные учреждения Российской империи в период дворцовых переворотов). 4. Подготовка доклада на тему: «Фаворитизм в период дворцовых переворотов».			
	<b>Тема 2.4.</b> Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». Екатерина II	1	-	1	2	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 148–155 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями («просвещенный абсолютизм», просветительство, «Наказ», секуляризация, экономические крестьяне). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Продворянская политика Екатерины II. 3.2. Экономические преобразования в России при Екатерине II). 4. Подготовка докладов на темы: «Политико-правовые взгляды М.М.Щербатова», «Екатерина II и	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						французские просветители».			
	<b>Тема 2.5.</b> Россия в конце XVIII – начале XIX в.	1	-	1	2	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 155–163 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (военно-полицейский режим, ратгаузы, ордонанс-гаузы, Манифест о трехдневной барщине). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Централизации государственной власти при императоре Павле I. 3.2. Крестьянский вопрос на рубеже XVIII–XIX вв.).	Собеседование		
	<b>Тема 2.6.</b> Россия в первой половине XIX в.	1	-	1	2	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 164–190 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (Негласный комитет, Непременный совет, министерства, Комитет министров, Государственный совет, военные поселения, вольные хлебопашцы, Священный союз, декабристы, «Русская Правда»,	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						«Конституция»).			
	Тема 2.7.Россия во второй половине XIX в.	1	-	1	2	3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Либерализм во внутренне политике императора Александра I. 3.2. Программные документы декабристов).	Собеседование		
						1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 191–209 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (временнообязанные крестьяне, Уставная грамота, мировой посредник, гласные, присяжные заседатели, земства, земские участковые начальники, народничество, «Земля и воля», «Народная воля»).			
						3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Предпосылки отмены крепостного права в России. 3.2. Историческое значение реформ императора Александра II).			
						4. Подготовка доклада на тему: «Роль либеральной просвещенной бюрократии в проведении реформ			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						1860-1870-х гг.».			
	<b>Тема 2.8.</b> Россия в начале XX в. Создание думской монархии. Участие России в Первой мировой войне	1	-	1	2	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 210–247 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями («аграрный вопрос», «кровавое воскресенье», Государственная дума, большевики, меньшевики, эсеры, кадеты, октябристы, «черная сотня»)). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Создание думской монархии. 3.2. Участие России в Первой мировой войне). 4. Подготовка доклада на тему: «Оформление конституционной монархии в России».	Собеседование		
	<b>Тема 3.1.</b> История новейшего времени: обзор. Россия: крах монархии. Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война (1918-1920 гг.).	1	-	1	2	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 247–257 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (Временное правительство, Советы рабочих депутатов, двоевластие, Государственное совещание, Комитет народной борьбы с	Собеседование		



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						контрреволюцией, Демократическое совещание, Военно-революционный комитет). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Причины краха монархии в феврале 1917 г. 3.2. Почему в гражданской войне победили «красные?»). 4. Подготовка докладов на темы: «Политический портрет А.Ф.Керенского» и «Белое движение» в период гражданской войны в России».			
	<b>Тема 3.2.</b> Становление модели политического и социально-экономического развития советского общества (20-30-е гг. XX в.)	1	-	1	2	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 263–338 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями («военный коммунизм» и новая экономическая политика, концессия, Государственный плановый комитет, съезд Советов СССР, ЦИК СССР, СНК СССР, Верховный Совет СССР, пятилетка, индустриализация, коллективизация, ударничество, колхозы, культурная революция).	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Индустриализация и коллективизация. 3.2. Формирование режима личной власти Сталина). 4. Подготовка докладов на темы: «Культ личности Сталина: истоки и формирование».			
	<b>Тема 3.3.</b> Советский Союз в 40-е – первой половине 80-х гг. XX в.	1	-	1	2	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 339–421 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный Комитет Обороны, Совет по делам эвакуации, антигитлеровская коалиция, Совет Министров СССР, совнархозы, холодная война). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Этапы Великой Отечественной войны. 3.2. Период «застоя»: причины и последствия). 4. Подготовка докладов на темы: «Начало Великой Отечественной войны: правда и вымысел», «Вклад	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						Г.К.Жукова в победу СССР над фашистской Германией», «Н.С.Хрущев: триумф и трагедия», «Феномен диссидентства в СССР».			
	<b>Тема 3.4.</b> «Перестройка» и крах СССР (1985-1991 гг.). Суверенная Россия на рубеже XX–XXI вв.	1	-	1	2	1. Чтение основного учебника: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – С. 422–482 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями («перестройка», президент, ГКЧП, суверенитет России). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Причины краха СССР. 3.2. Социально-экономическое развитие РФ). 4. Подготовка докладов на темы: «Политический портрет М.С.Горбачева», «Демократия в России: современное состояние и перспективы».	Собеседование		
	<b>Самостоятельная работа</b>				32				
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>	17	-	17	32				

## **5 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

- 1) Тесты для текущего контроля знаний обучающихся;
- 2) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль);
- 3) Практические задания – ролевые игры, кроссворды;
- 4) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию - экзамен.

**5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся очной формы. Основные требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине и шкала оценивания приведены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине История

Виды работ	Количество подвидов работы	Максимальные баллы за подвид работы	Сроки выполнения подвидов работы			Дополнительные баллы		Штрафные баллы	
			1	2	3	За своевременное выполнение	За качество выполненных работ	За неподготовленность	За качество, не отвечающее минимальным требованиям
Письменные тестовые задания	3	3 x 4 бал. = 12 бал.	Перед контр. нед. и на неделе перед зачетом			-	-	-	-
Задания с историческим портретом	2	2 x 3 бал. = 6 бал.	2 и 4 мес. обучения			-	1 балл/ задание	-	1 балл/ задание
Тексты с намеренными ошибками	2	2 x 5 бал. = 10 бал.	1 и 3 мес. обучения			-	1 балл/ задание	-	1 балл/ задание
Доклады в ходе практических занятий	2	2 x 5 бал. = 10 бал.	В течение семестра			-	1 балл/ доклад	1 балл/ доклад	1 балл/ доклад
Проектная работа в командах	2	2 x 8 бал. = 16 бал.	3 мес. обучения			-	2 балла/ проект	-	2 балла/ проект
Самостоятельная работа студента	1	1 x 5 бал. = 5 бал.	4 мес. обучения			1	-	5	5
Итоговая контрольная работа	1	1 x 14 бал. = 14 бал.	16 неделя семестра			-	-	5	5
Посещение занятий	17	1 x 17 бал. = 17 бал.	В течение семестра			-	-	Минус 1 балл за одно проп. занятие	

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-54% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 55-70% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 71-85% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 86-100% от тах рейтинговой оценки контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, что препятствует усвоению последующего материала.	Фрагментарные, поверхностные основ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, что затрудняет усвоение последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении.	Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет процесс формирования и развития межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, что способствует достижению поставленной цели.	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.

Таблица 7 – Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) - зачтено	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) - зачтено	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) - зачтено	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – не зачтено	оценку « <b>неудовлетворительно</b> » заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебная литература

6.1.1 Деревянко, А.П., Шабельникова, Н.А. История России: учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А.Шабельникова. – М.: Проспект, 2004, 2008.

6.1.2 Егоров, А.И., Петровский, А.М. История России: (досоветский период) [Текст и электронные текстовые данные]: учебное пособие / А.И. Егоров, А.М. Петровский. - Нижний Новгород: НГТУ, 2020.

6.1.3 Александрова, А.Я. Отечественная история [Текст и электронные текстовые данные]: учебно-методическое пособие для вузов / А.Я. Александрова, А.В. Никитин. - Н.Новгород, 2006. - 122с. - (Комплекс учебно-методических материалов).

6.1.4 Орлов, А.С., Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г., Сивохина, Т.А. История России: учебник / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2009. – 528 с.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных выше на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

### 6.2. Справочно-библиографическая литература.

- "Российская история" – академическое периодическое издание, посвященное истории России – СССР – Российской Федерации, <https://russian-history.ru/>,

- "Родина" - научно-популярный исторический журнал, предоставляющий богатый просветительский материал. Сайт:

<https://rg.ru/rodina#about>

«Военно-исторический журнал» - журнал Министерства обороны Российской Федерации, освещает актуальные проблемы отечественной и зарубежной военной истории, военную политику Российского государства на всех этапах его становления и развития, проблемы военного строительства, исторический опыт обеспечения национальной безопасности, историю развития военной науки и техники, деятельность выдающихся русских и советских полководцев и флотоводцев. Сайт: <http://history.milportal.ru/about/>

### 6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины:

- "Российская история" – академическое периодическое издание, посвященное истории России – СССР – Российской Федерации, <https://russian-history.ru/>,

### 6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.4.1 История России: методические указания к семинарским занятиям для студентов всех направлений и всех форм обучения / сост. А.И. Егоров. – Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2020.

6.4.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла (история, философия, психология и педагогика, культурология, социология, политология, правоведение)/ разработка И.Н. Терентьевой, ДПИ НГТУ, 2015.

6.4.3 Егоров А.И. Проблемы развития: федеральный и муниципальный уровни (2010-2012 гг.): сборник статей/ А.И. Егоров. – М.: Перо, 2014. – 220 с.

## 7 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

### 7.1. Перечень информационных справочных систем

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: при подготовке и оформлении отчетов о лабораторных работах, выполнении заданий для самостоятельной работы.

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
2	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9 – Программное обеспечение

№ п/п	Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSpark Premium, 19.06.19)	Adobe Acrobat Reader <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html</a>
2	Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011)	OpenOffice <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>
3	Консультант Плюс	PTC Mathcad Express <a href="https://www.mathcad.com/ru">https://www.mathcad.com/ru</a>

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем



В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ).

Таблица 10 – Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ	<a href="https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts">https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts</a>
2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<a href="https://cyberpedia.su/21x47c0.html">https://cyberpedia.su/21x47c0.html</a>
3	Инструменты и веб-ресурсы для веб-разработки – 100+	<a href="https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus">https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus</a>
4	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

## 8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДПИ НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<b>1161</b> Аудитория для лекционных занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium)</li> <li>• Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО);</li> <li>• Mozilla Firefox(свободное ПО);</li> <li>• Adobe Acrobat Reader (свободное ПО);</li> <li>7-zip для Windows (свободное ПО);</li> </ul>
2	<b>1234</b> Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ, студенческий читальный зал; Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MicrosoftWindows 10 Домашняя (поставка с ПК)</li> <li>• LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО)</li> <li>• Foxit Reader (свободное ПО);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободное ПО)</li> </ul>
3	<b>1443а</b> компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	ПК на базе IntelCeleron 2.67 ГГц, 2 Гб ОЗУ, монитор Acer 17' – 4 шт. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium)</li> <li>• Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО);</li> <li>• Mozilla Firefox(свободное ПО);</li> <li>• Adobe Acrobat Reader (свободное ПО);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободное ПО);</li> <li>• КонсультантПлюс(ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018);</li> </ul>

## **10 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- текущий контроль знаний в форме тестирования.

При преподавании дисциплины «История» используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность обучающихся при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается компьютерными презентациями, в которых наглядно преподносятся материал различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал с обучающимися во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала. Материалы лекций могут быть получены до чтения лекций и проработаны обучающимися в ходе самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет обучающимся проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием как встреч с обучающимися, так и современных информационных технологий (электронная почта).

Иницируется активность обучающихся, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы обучающегося, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с учетом текущей успеваемости.

**Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне**, если теоретическое содержание курса в основном освоено. При устных собеседованиях обучающийся последовательно излагает учебный материал; при затруднениях способен после наводящих вопросов продолжить обсуждение, справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным

требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

#### **10.2. Методические указания для занятий лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **10.3. Методические указания по освоению дисциплины на лабораторных работах**

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### **10.4. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе согласно технологической карте дисциплины.

#### **10.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных заданий для самостоятельной работы и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины обучающиеся могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 12). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

#### **10.6. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы**

Курсовой проект/работа не предусмотрены.

### **11 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

Для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая

- ответы на вопросы для самопроверки;
- тестовые задания;
- ролевые игры;
- контрольные работы;

### **11.1.1. Типовые вопросы для самопроверки**

1. Каковы сущность, формы и функции исторического знания?
2. Укажите методы и источники изучения истории.
3. В чем общее и особенное отечественной историографии в прошлом и настоящем?
4. Кто такие славяне? Охарактеризуйте их расселение, занятия, общественный строй накануне образования государства.
5. Проанализируйте процесс создания Древнерусского государства. Выявите суть и аргументы норманнской и антинорманнской теорий.
6. В чем причины принятия христианства на Руси?
7. Каковы сущность и причины феодальной раздробленности на Руси?
8. В чем отличие моделей управления в ведущих феодальных центрах на территории Руси?
9. Каковы были формы зависимости русских земель от Золотой Орды?
10. Укажите причины усиления Московского княжества и превращения его в центр объединения русских земель.
11. Когда и чем закончилось золотоордынское иго на Руси?
12. Каковы основные положения Судебника 1497 г.?
13. Каковы цель и методы реформ Ивана IV в 40-50-е гг. XVI в.?
14. Назовите последствия опричнины Ивана Грозного.
15. Укажите причины слабости позиций Бориса Годунова на престоле.
16. В чем сущность и причины Смуты в России?
17. Какие цели преследовали иностранные интервенты в России?
18. Каков вклад нижегородцев в освобождение Москвы от поляков?
19. Каковы последствия Смуты для политического и экономического положения России?
20. Назовите основные черты нового периода русской истории.
21. Укажите признаки перехода от сословно-представительной к абсолютной монархии при царе Алексее Михайловиче.
22. В чем сущность раскола в Русской православной церкви?
23. Каковы причины реформ Петра I? Назовите главные последствия этих преобразований.
24. Почему в России после смерти Петра I наступил период дворцовых переворотов?
25. Какова сущность политики «просвещенного абсолютизма»?
26. В чем заключались особенности модели самодержавия, избранной Александром I?
27. Почему не была реализована программа преобразований, созданная М.Сперанским?
28. Назовите факторы, сдерживающие развитие производительных сил России в первой половине XIX в.
29. Укажите основные положения крестьянской реформы 1861 г.
30. Насколько велика была роль органов местного самоуправления в общественно-политической и хозяйственной жизни России в 60-70-е гг. XIX в.?
31. В чем заключалось историческое значение реформ императора Александра II?
32. Какими причинами был вызван революционный кризис в России?

33. Что такое двоевластие?
34. Почему было свергнуто Временное правительство?
35. В чем причины и сущность гражданской войны в России?
36. Чем была вызвана необходимость индустриализации и коллективизации?
37. Что представлял собой режим личной власти Сталина?
38. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.
39. В чем суть реформирования государственного социализма при Хрущеве?
40. Каковы итоги брежневской эпохи?
41. В чем состояли объективные и субъективные причины «перестройки»?
42. Каковы причины распада СССР?
43. Какова динамика развития РФ на современном этапе?
44. В чем состоят особенности международного статуса современной России?

### 11.1.2. Типовые тестовые задания

#### 1. Научное освещение российской истории началось:

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.
- г) в XIX в.
- д) в XX в.

#### 2. В каких факторах, по мнению С.М. Соловьева, проявлялся принцип закономерности в историческом процессе:

- а) природа страны
- б) внешние события
- в) производительные силы общества
- г) природа племени

#### 3. Великий киевский князь Владимир Святославич принял христианство по \_\_\_ образцу.

- а) византийскому
- б) римскому
- в) болгарскому
- г) скандинавскому

#### 4. Впервые вопрос о происхождении Древнерусского государства был поставлен

- а) древнегреческим историком Геродотом
- б) летописцем Нестором
- в) немецкими учеными Миллером, Байером и Шлецером
- г) русским ученым Ломоносовым

#### 5. Москва впервые упоминается в летописи под \_\_\_.

- а) 988 г.
- б) 1132 г.
- в) 1147 г.
- г) 1221 г.

#### 6. Северо-Восточная Русь как регион колонизировалась (осваивалась) по инициативе

- а) бояр
- б) дворян
- в) духовенства
- г) князей

#### 7. Куликовская битва состоялась в ... году

- а) 1378

б) 1380

в) 1480

г) 1552

**8. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при**

а) Дмитрии Донском

б) Василии I

в) Василии II

г) Иване III

**9. В 1552 г. войска Ивана Грозного захватили**

а) Астрахань

б) Казань

в) земли Прибалтики

г) Крым

**10. Последним Рюриковичем на престоле был**

а) Иван IV

б) Федор Иванович

в) Дмитрий Иванович

г) Иван Иванович

**11. Боярский царь в годы Смуты:**

а) Борис Годунов

б) Лжедмитрий I

в) Василий Шуйский

г) Лжедмитрий II

**12. «Семибоярщина» в период Смуты:**

а) сословно-представительный орган управления

б) правительство, состоявшее из 7 бояр

в) законодательный орган власти

г) судебное учреждение

**13. Одна из основных черт барщинного хозяйства указана неверно:**

а) господство натурального хозяйства

б) личная (от помещика) зависимость крестьянина

в) медленное совершенствование сельскохозяйственного производства

г) прочная связь с рынком

**14. Прозвище Алексея Михайловича Романова:**

а) Тишайший

б) Благословенный

в) Освободитель

г) Кровавый

**15. Первая печатная газета «Ведомости» стала выходить с декабря 1702 г. в**

а) Петербурге

б) Нижнем Новгороде

в) Москве

г) Казани

**16. Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи:**

а) борьбы с революционной Францией

б) подготовки войны с Англией

в) выхода на берега Черного моря

г) освоения Аляски

**17. Характерные черты внутренней политики Николая I:**

а) централизация государственной власти

б) укрепление и консервация дворянского сословия

в) развитие демократии

г) охранительная идеология

**18. Венский конгресс проходил**

а) сентябрь 1814 – июнь 1815 г.

б) декабрь 1814 – август 1815 г.

в) февраль 1815 г.

г) октябрь 1815 – март 1816 г.

**19. К числу славянофилов относились:**

а) А. Хомяков

б) П. Чаадаев

в) В. Белинский

г) Ю. Самарин

**20. Цели земской реформы:**

а) укрепление опоры самодержавия в обществе

б) ослабление революционного движения в стране

в) привлечение различных слоев населения к решению местных хозяйственных дел

г) постепенное изменение политического режима в стране

**21. Введение всеобщей воинской повинности**

а) 1862 г.

б) 1870 г.

в) 1874 г.

г) 1880 г.

**22. К началу XX в. численность российской армии превысила**

а) 500 тыс. чел.

б) 700 тыс. чел.

в) 800 тыс. чел.

г) 900 тыс. чел.

**23. Роспуск II Государственной думы и создание нового избирательного закона оцениваются историками**

а) как революция

б) как дворцовый переворот

в) как государственный переворот

г) как реформа

**24. Сущность «военного коммунизма»**

а) передача земли крестьянам

б) отпор иностранным интервентам

в) военно-политический союз рабочих и беднейшего крестьянства

г) прямой продуктообмен между городом и деревней

**25. В период «весна 1919 – весна 1920 г.» РККА был разбит**

а) Колчак

б) Врангель

в) Каледин

г) Махно

**26. Образование СССР произошло в \_\_\_\_ году.**

а) 1921

б) 1922

в) 1924

г) 1929

**27. Сущность сталинизма раскрыта в контекстах:**

а) синоним личной власти и диктаторства

б) переход к рыночной экономике

в) распространение революционных идей во всем мире

г) тоталитарная разновидность социализма



**28. В ноябре 1939 г. СССР начал войну**

- а) с Германией
- б) с Испанией
- в) с Финляндией
- г) со Швецией

**29. Годы второй пятилетки:**

- а) 1928-1933 гг.
- б) 1933-1937 гг.
- в) 1938-1942 гг.
- г) 1946-1950 гг.

**30. Битва за Москву:**

- а) 30 сентября 1941 г. – 7 января 1942 г.
- б) весна-лето 1942 г.
- в) осень 1942 г.
- г) июль-август 1943 г.

**31. Вся полнота власти в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена в руках:**

- а) СНК СССР
- б) Ставки Верховного Главнокомандования
- в) Государственного Комитета Оборона
- г) Верховного Совета СССР

**32. Ликвидация ГУЛАГа:**

- а) 1953 г.
- б) 1954 г.
- в) 1956 г.
- г) 1958 г.

**33. Принятие третьей Программы КПСС:**

- а) 1957 г.
- б) 1959 г.
- в) 1961 г.
- г) 1964 г.

**34. Кто занял пост Председателя Совета Министров в октябре 1964 г.?**

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.В. Подгорный
- в) Н.А. Тихонов
- г) А.Н. Косыгин

**35. Избрание М.С. Горбачева на пост Генерального секретаря ЦК КПСС:**

- а) январь 1985 г.
- б) март 1985 г.
- в) апрель 1986 г.
- г) февраль 1987 г.

**36. Понятия «правовое государство» и «гражданское общество» были сформулированы:**

- а) на XXVII съезде КПСС
- б) на I съезде народных депутатов СССР
- в) на XIX партийной конференции
- г) на пленуме ЦК КПСС в 1987 г.

**37. Ускорение социально-экономического развития СССР предполагало:**

- а) нарастание противостояния с Западом
- б) увеличение темпов роста национального дохода
- в) активизацию социальной политики
- г) духовный рост населения

**38. Что предусматривала концепция «нового политического мышления»?**

- а) отказ от социализма
- б) отказ от принципов пролетарского интернационализма
- в) отказ от силовых методов решения международных проблем
- г) проведение политики с позиции общечеловеческих ценностей

**39. I съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России**

- а) 12 июня 1990 г.
- б) 12 июня 1991 г.
- в) 8 декабря 1991 г.
- г) 22 декабря 1991 г.

**40. Главные направления рыночных реформ, которые президент РФ Б.Н. Ельцин провозгласил в своем программном докладе на V съезде народных депутатов РСФСР:**

- а) финансовая стабилизация
- б) либерализация цен
- в) сворачивание социальных проектов
- г) приватизация.

**11.1.3. Типовые ролевые технологии**

Они подразумевают моделирование ситуаций. С помощью таких технологий задаются различные условия и модели, при этом происходит взаимодействие людей, играющих разные роли и становящихся участниками правовых процессов.

*Примерная игра «Гражданская война в России: «красные», «белые» и «зеленые»*

Студенты учебной группы делятся на три команды, одна из которых отстаивает точку зрения «красных», другая – точку зрения «белых», третья – точку зрения «зеленых». Задача состоит в том, чтобы одержать победу в дискуссии, приведя наиболее убедительные аргументы. Возможно использование элементов костюмированного театрализованного действия.

Игра одновременно предоставляет возможность участвовать в искусственно спланированных ситуациях, позволяющих студентам проявить себя как личностям в контексте учебной деятельности. В результате осуществляется симбиоз знаний и личностного действия. К тому же дух соперничества способствует развитию творческого потенциала всех членов группы, независимо от уровня знаний.

**11.1.4. Типовые темы контрольных работ для обучающихся очной формы**

- 1.Строй «военной демократии» у восточных славян.
- 2.Административные и правовые реформы первых киевских князей.
- 3.«Русская Правда» о судопроизводстве в Киевской Руси.
4. Особенности социально-экономического развития Руси в Удельный период.
- 5.Влияние монгольского ига на государственно-политическую культуру Руси.
- 6.Причины возвышения Москвы и образование вокруг нее единого Русского государства.
- 7.Сергей Радонежский – великий подвижник Земли Русской.
- 8.Александр Невский: полководец и политик.
- 9.Иван Грозный: диктатор или сильная личность?
- 10.Формирование крепостного права в России.
11. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права.
12. Деятельность Земских Соборов в XVI-XVII вв.

13. К.Минин и Дм.Пожарский – патриоты Земли Русской.
14. Правовое положение населения России в XVIII в.
15. Фаворитизм в период дворцовых переворотов.
16. Политико-правовые взгляды М.М.Щербатова.
17. Екатерина II и французские просветители.
18. Роль либеральной просвещенной бюрократии в проведении реформ 1860-70-х

гг.

19. Оформление конституционной монархии в России.
20. Политический портрет А.Ф.Керенского.
21. «Белое движение» в период гражданской войны в России.
22. Культ личности Сталина: истоки и формирование.
23. Начало Великой Отечественной войны: правда и вымысел.
24. Вклад Г.К.Жукова в победу СССР над фашистской Германией.
25. Н.С.Хрущев: триумф и трагедия.
26. Феномен диссидентства в СССР.
27. Политический портрет М.С.Горбачева.
28. Демократия в России: современное состояние и перспективы.

## **11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен: по результатам накопительного рейтинга, в форме тестирования, решения задач и работы с текстами для обучающихся очной формы.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену (УК-5, ИУК-5.1):**

1. Восточные славяне в древности: происхождение, расселение, занятия, общественный строй, религиозные верования.
2. Киевская Русь в IX-XII вв.: образование, развитие, распад.
3. Сущность и причины феодальной раздробленности на Руси. Крупнейшие государственно-политические центры Руси в домонгольский период (XII – середина 30-х гг. XIII в.).
4. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы в единое государство.
5. Реформы в конце 40-х – 50-е гг. XVI в. Создание Российского централизованного государства.
6. Сущность и причины Смуты в России в начале XVII в.
7. Приход к власти и царствование первых Романовых.
8. Становление и развитие абсолютизма в России в XVIII в.
9. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XIX в.
10. Русское самодержавие в конце XIX в. – 1917 г. Думская монархия.
11. Февральская революция 1917г. Свержение династии Романовых.
12. Борьба за власть между политическими силами России в период с февраля по октябрь 1917 г. Провозглашение республики.
13. Октябрьская революция 1917 г.: причины, движущие силы, результаты.
14. Гражданская война в России (1918-1920 гг.): причины, сущность, ход, итоги.
15. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР.
16. Этап форсированного строительства социализма в СССР в конце 1920-х-1930-е гг. Создание режима личной власти И.В. Сталина.

17. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): основные этапы и итоги.
18. Последний этап сталинского правления (1945-1953 гг.): политический и социально-экономический аспекты.
19. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования «государственного социализма».
20. Кризис «государственного социализма» в СССР (1965-1985 гг.).
21. Этап «перестройки» в СССР (1985-1991 гг.).
22. Распад СССР: причины, события, последствия.
23. Основные тенденции развития России в 1990-е гг.
24. Политическое и социально-экономическое развитие РФ на современном этапе. В.В.Путин.

**Примерный тест для итогового тестирования (правильные ответы подчеркнуты):**

**1. Принцип объективности в изучении истории \_\_\_\_.**

- а) предполагает рассмотрение всех исторических фактов в соответствии с конкретно-исторической обстановкой
- б) имеет в качестве опоры факты в истинном содержании, не искаженные и не подогнанные под схему.
- в) указывает, что в развитии общественных процессов проявляются определенные социальные интересы
- г) определяет степень вероятности осуществления того или иного события.

**2. В основе взаимоотношений между князьями лежала лестничная система восхождения, при которой**

- а) генеалогическое старейшинство определялось наследованием великого стола от брата к брату
- б) власть передавалась от отца к старшему сыну
- в) престол переходил по женской линии
- г) глава государства писал завещание, в котором указывал своего преемника.

**3. Вече в Новгородской боярской республике (XII-XV вв.):**

- а) высший орган власти
- б) совещательный орган управления
- в) собрание бояр
- г) собрание ремесленно-торговой среды.

**4. В конце XIII – начале XIV в. в Северо-Восточной Руси шла борьба за главенство в русских землях между княжествами:**

- а) Тверским и Московским
- б) Смоленским и Московским
- в) Рязанским и Московским
- г) Рязанским и Суздальско-Нижегородским.

**5. Последним Рюриковичем на престоле был \_\_\_\_.**

- а) Иван IV
- б) Федор Иванович
- в) Дмитрий Иванович
- г) Иван Иванович.

**6. Новый этап истории (XVII в.) характеризуется:**

- а) ренессансом феодальной раздробленности в России
- б) потерей национальной независимости России на длительный период
- в) укреплением власти старых боярских фамилий
- г) формированием единого всероссийского рынка.

**7. Признаком перехода к абсолютной монархии в России можно считать:**

- а) укрепление позиций Земского собора

- б) формирование регулярной армии
- в) увеличение земельных богатств церкви
- г) агрессивную политику царской власти.

**8. Начало промышленного переворота в России:**

- а) 20-30-е гг. XIX в.
- б) 30-40-е гг. XIX в.
- в) 40-50-е гг. XIX в.
- г) 70-80-е гг. XIX в.

**9. В основе судебной реформы 1864 г. лежали принципы:**

- а) сословность суда
- б) бессословность суда
- в) равенство всех подданных перед законом
- г) независимость суда от администрации.

**10. Основные положения Декрета о земле 1917 г.:**

- а) муниципализация земли
- б) национализация земли
- в) конфискация помещичьих земель
- г) введение уравнительного крестьянского землепользования с периодическими переделами земли.

**11. Причины поражения белого движения в гражданской войне:**

- а) лидеры движения не смогли предложить народу конструктивной привлекательной программы
- б) принципиальная неприемлемость программы белых для абсолютного большинства населения России
- в) политика развала территориального единства страны
- г) «белый террор».

**12. Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные, коллективные путем производственной кооперации – это \_\_\_\_.**

- а) индустриализация
- б) коллективизация
- в) «военный коммунизм»
- г) НЭП.

**13. Страны антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны:**

- а) СССР, США, Великобритания
- б) СССР, Франция, Япония
- в) США, Великобритания, Польша
- г) Великобритания, Голландия, Бельгия.

**14. СССР прекратил свое существование в \_\_\_\_ г.**

- а) 1990
- б) 1991
- в) 1992
- г) 1993.

***Примерные задания с историческим портретом (необходимо определить, о какой исторической личности идет речь)***

*Исторический портрет Николая II*

- из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега;
- он женился на женщине, которую звали Алиса-Виктория-Елена-Луиза-Беатриса;
- его родственник объявил ему войну;
- все, что имел, он хотел передать не своему сыну, а брату;

- он хотел жениться на следующий день после смерти своего отца, и только решительные протесты родственников помешали ему осуществить намерение;
- во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал «Хозяин земли русской».

**Примерные тексты с намеренными ошибками (необходимо внимательно прочитать текст и найти допущенные фактические и смысловые ошибки)**

*Тема: «Образование Российского централизованного государства»*

В истории образования единого Российского государства выделяют три этапа. На первом – 1301–1389 годы – идет борьба между сильнейшими русскими княжествами за Владимирский великокняжеский престол. В 1301 году началось возвышение Москвы. Тогда сын Александра Невского Даниил отвоевал Рязань у своего брата. В 1370 году Иван Калита подавляет антитатарское восстание в Новгороде и получает ярлык на великое княжение. Его сыновья Симеон Гордый и Дмитрий Иванович продолжили политику отца. Дмитрий Иванович 8 сентября 1381 года разгромил войска хана Орды Мамай в битве на Куликовом поле. Это подняло авторитет московского князя - Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской» - но не привело к падению зависимости от Орды; в следующем году Мамай совершил новый поход на Москву и сжег ее. Сбор дани был восстановлен.

Второй этап (1389–1462 годы) характеризуется междоусобной борьбой. Дядя Василия I, галичский князь Юрий Дмитриевич поднял мятеж против племянника, а после смерти Юрия Дмитриевича борьбу продолжили его сыновья, Василий Косой и Дмитрий Темный. Однако победа осталась за Василием I Дмитриевичем, которого поддержали бояре и духовенство.

Политическое объединение русских земель вокруг Москвы завершается при Василии III и его сыне Иване III. В 1476 году Василий III перестал платить дань, а когда хан Тимур выступил против Руси, двинулся с войсками ему навстречу. Две рати стояли неделю на реке Оке, не решаясь вступить в битву. 11 сентября 1478 года Тимур повернул обратно. Эта дата считается датой окончания ордынского ига.

В период правления Ивана III были присоединены Коломна, Псков, Полоцк и Тульское княжество. В состав единого государства вошли многие национальности: мари, мордва, печора, коми и др. Юридически централизация выразилась в появлении при Василии III первого общерусского Судебника в 1505 году.

**Примерный исторический кроссворд (предлагается построить и разгадать исторический кроссворд)**

**По горизонтали:**

2. Председатель Совета Труда и Оборона в первом Советском правительстве.
4. Русский полководец XVIII века, фельдмаршал.
6. Эсерка, обвиненная в 1918 году в покушении на В.И.Ленина.
8. Деталь облачения православного священника.
11. Город, в бухте которого в 1853 году русская эскадра разгромила турецкий флот.
12. Российский фельдмаршал XVIII века, который взял Перекоп.
14. Языческий бог неба у славян.
16. Основная территориально-административная единица в России с XV века по 1930 год.
17. Русский мореплаватель.
18. Владение князя.
19. Татарские чиновники, заведовавшие ордынским управлением на Руси.
21. Русский государственный деятель, дипломат эпохи Екатерины II.
22. Языческое божество славян.
26. Название славянского племени, жившего в бассейне реки Волхов и озера Ильмень.

27. Город на Балканах, где разыгралось крупнейшее сражение русско-турецкой войны 1877–1878 годов.
29. Русский поэт.
30. Архитектор-итальянец, приехавший в Россию в 1780 году, яркий представитель классицизма.

*По вертикали:*

1. Город, в бухте которого произошло главное сражение русско-турецкой войны 1769–1774 годов.
2. Укрепление города в средневековой Руси, «детинец».
3. В XVII веке – представитель центральной власти на местах, заменивший наместников.
5. Категория зависимого населения в Киевской Руси (название встречается в «Русской Правде»).
7. Предводитель восстания донских казаков в 1707–1708 годах.
9. Орган церковного управления после упразднения патриаршества.
10. Название светского портрета в XVII–XVIII веках.
11. В Киевской Руси – феодально-зависимый крестьянин (название встречается в «Русской Правде»).
12. Украинский гетман.
13. Турецкая крепость, возле которой в 1769 году русские разгромили турок.
15. Русский адмирал эпохи Екатерины II.
20. Русский живописец первой половины XVIII века.
23. Изображение религиозного характера, выполненное на доске.
24. Лидер партии правых эсеров.
25. Архитектор первой четверти XVIII века, приехавший в Россию из Дании, автор Петропавловского собора в Петербурге.
28. Название миниатюры Андрея Рублева из «Евангелия Хитрово».

#### **Регламент проведения текущего контроля в форме тестирования**

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых обучающемуся	Время на тестирование, мин.
100	20	40

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования представлен в авторском учебном пособии.